



DR RICARDO GARCIA PEREZ TEJADA

PATIO TURQUESA. Comunidad de investigación, aprendizaje y desarrollo en Motricidad Educativa Holística/Integral

FUNDADOR Y COORDINADOR GENERAL

FORMACIÓN ACADÉMICA

- LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA; ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA; MEXICO DF; 1978-1982.
- ESPECIALIDAD EN TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y LA CULTURA FISICA; INSTITUTO CENTRAL DE CULTURA FISICA DE MOSCU; RUSIA; 1989-1990
- ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS INTERETNICOS; UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA PAZ; BOLIVIA; 1993
- MAESTRIA EN DOCENCIA PARALA CULTURA FISICA; IMCED MORELIA; MICH.; 1995-1998
- MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA MOTRICIDAD; UNIVERSIDAD DE PUEBLA; 1998-2000
- MAESTRIA EN DOCENCIA; UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE AMERICA; CD. VICTORIA TAMPS.;2000-2002
- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION; UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE AMERICA; CD. VICTORIA TAMPS.; 2001-2003

- DOCTORADO EN EDUCACIÓN HOLISTA; FUNDACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN HOLISTA, GUADALAJARA JAL.; 2012-2015

DESEMPEÑO PROFESIONAL

- PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN DIFERENTES NIVELES DE EDUCACION BASICA POR 18 AÑOS.
- PROFESOR EN FORMACION DE DOCENTES (LICENCIATURA, MAESTRIA Y DOCTORADO), EN DIFERENTES ESCUELAS NORMALES Y UNIVERSIDADES DEL PAÍS POR 35 AÑOS.
- DIFERENTES CARGOS ADMINISTRATIVOS Y DIRECTIVOS EN LA ENEF MORELIA
- ASESOR PARA LA SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA PARA LA ELABORACION Y DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION FÍSICA EN EL PAÍS; 2000-2006.
- CONFERENCISTA Y TALLERISTA EN MÚLTIPLES CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES.
- ARTICULISTA EN DIVERSAS PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.
- COORDINADOR DE DIVERSOS PROYECTOS DE INVESTIGACION, DESARROLLO HUMANO Y COMUNITARIO.

CONFERENCIAS PARA EL AÑO 2017

- Espiritualidad y Motricidad Educativa Holística/Integral
- Motricidad integrada y práctica integral de vida
- Motricidad estacional un sendero hacia la salud integral
- La multidimensionalidad de la Motricidad
- Educación Holística y Educación Física
- Motricidad Educativa Holística/Integral, nuevo enfoque de la Educación Física.

Conferencia Magistral

Nombre de la conferencia: “Motricidad Educativa Holística / Integral, nuevo enfoque de la Educación Física”

Dr. Ricardo García Pérez Tejada

ABSTRAC DE LA CONFERENCIA

El aporte que persigue la presente conferencia, está dirigido a presentar una visión emergente en Educación Física, emergencia en tanto que va surgiendo desde los aportes de una nueva comprensión de la ciencia, pero también emergencia, a partir de reconocer la multiplicidad de problemáticas individuales, sociales y planetarias que hoy en día estamos viviendo y necesitamos acercar propuestas de solución a ellas. Esta modesta aportación, comienza con asumir a la Educación Física como Motricidad Educativa Holística/Integral, lo cual permite concebir y comprender al ser humano desde la integralidad de las dimensiones que lo constituyen y la posibilidad de intervenir desde una motricidad multidimensional e integral para el desarrollo pleno de su ser.

La Educación Física, generalmente se justifica en el curriculum escolar, a partir de la causa de la educación integral, una educación que hipotéticamente debiera desarrollar todas las dimensiones que constituyen el Ser de cada alumno de educación básica, sin embargo, ni la educación es realmente integral, ni la propia Educación Física en muchas ocasiones, mantiene una visión integral y plena del mismo educando, al considerar de él, las más de las veces, solo la estructura orgánica funcional de niños, niñas y adolescentes, desdeñando todo el aspecto de interioridad y sus diferentes dimensiones, digamos por ejemplo, la autopercepción, la intuición, la emocionalidad, la espiritualidad, la conciencia, la creatividad; lo mismo sucede con la concepción que en ella se mantiene vigente en torno a modelos de aprendizaje, formas de comunicación, visión de la realidad, contenidos educativos, propósitos educacionales, conciencia de interconexión e interdependencia con la vida y sus eventos, formas de organización; en fin, la Educación Física convencional, prácticamente se ha reducido a una técnica instrumental del cuerpo humano para modelar su conducta externa.

El estudio de una Educación Física con un enfoque de Motricidad Educativa Holística/Integral, se genera a partir de la necesidad de contar con un soporte de conocimientos, lo suficientemente amplio e integral que permitan a los educadores y educadoras de esta especialidad, fundamentar y elaborar propuestas didácticas

sólidas, argumentadas y con bases científicas, filosóficas, epistemológicas y culturales, que consideren estrategias, técnicas y métodos de trabajo corporal y motriz, que asumen diferentes marcos de referencia en relación al cuerpo humano, su movimiento consciente y su educación. Una Motricidad Educativa Holística/Integral permitirá comprender, explicar y atender a los diferentes niveles de totalidad (física-orgánica, emocional-relacional, cognitiva-racional, energética, espiritual) en la que todo acto educativo requiere de ser expandido y considerará que el movimiento corporal del educando, más que movimiento mecánico del cuerpo, será una expresión dinamizada de la conciencia del ser corporal, emocional, mental y espiritual que es.

En la actualidad no existen evidencias en nuestro país de algún tipo de propuesta como esta, ya sea de investigación teórica o aplicada, propuesta didáctica o psicopedagógica que integre todas las dimensiones del ser humano educando en la Educación Física. El estado de la cuestión al respecto, se reduce al estudio y práctica de algunas de estas técnicas y métodos de trabajo psico-corporal aislados de procesos formales de educación y fuera de la escuela (se trata de institutos o centros privados de Yoga, Tai chi chuan, Qi gong, Meditación, Feldenkrais, Eutonia, Entrenamiento autógeno, Percusiones y danzas nativas, etc) o si los hubiere, estos se encuentran desligados o no relacionados a la asignatura escolar que por su naturaleza y que por la forma en que está organizado el curriculum y horario escolar, debiera de abordar estos contenidos y su aprendizaje, nos estamos refiriendo a la Educación Física. Existen algunas escuelas privadas de educación básica o universidades que ofrecen talleres extraescolares con actividades de meditación, yoga, creatividad y arte, pero insisto, no forman parte de ni de los objetivos, ni de los contenidos y actividades de los programas y planes de la Educación Física en educación básica.

La falta de fundamentación teórica y epistemológica de un enfoque holístico - integral en Educación Física, conlleva el problema de no poder superar en los curriculum la resistencia y negación de un amplio número de contenidos, métodos y estrategias de educación corporal-motriz que nos ha legado la sabiduría perenne

de todos los tiempos y de todas las culturas. Una ausencia de análisis de las principales categorías teóricas necesarias para desplegar una visión holística de la Educación Física, no permite el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas o alternativas políticas educativas que regulen, orienten, directricen las prácticas educacionales y las pautas educativas en los centros escolares.

Sin embargo, en Michoacán desde hace más de 15 años, se ha venido forjando lenta pero sólidamente el proyecto Patio Turquesa, una Comunidad de educadores que investigan, aprenden y desarrollan proyectos educativos, centrados en el enfoque de Motricidad Educativa Holística/Integral. Esto además de colocar a México en punta de lanza de estas nuevas visiones en Educación Física, nos posibilita generar los fundamentos básicos necesarios que permitan iniciar procesos de transformación y concientización del propio educador o motricista, considerando que este es pieza clave para la posibilidad de educar en una nueva conciencia a los niños, adolescentes y jóvenes.

NOMBRE DEL CURSO/TALLER:

“PRINCIPIOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS DEL ENFOQUE DE MOTRICIDAD EDUCATIVA HOLISTICA / INTEGRAL”

1. CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER/CURSO.

1.1. OBJETIVOS DEL CURSO/TALLER

Los asistentes al curso/taller, conocerán los fundamentos básicos epistemológicos y pedagógicos del enfoque de Motricidad Educativa Holística/Integral, así como también aprenderán los diferentes modelos didácticos necesarios para integrar los elementos que conforman dicho enfoque.

1.2. INTRODUCCION Y ENMARQUE EN EL ENFOQUE DE MOTRICIDAD EDUCATIVA HOLISICA/INTEGRAL

La motricidad es una concepción que en esencia es holística e integral, dado que en sí misma contiene la multidimensionalidad propia del ser humano, en donde cada dimensión es interdependiente de las demás, estableciendo múltiples

relaciones de tipo holoárquico, es decir, interrelaciones de totalidades-partes. Para ello se hace necesario superar las epistemologías que conciben al movimiento del cuerpo humano, como simple desplazamiento o traslación de segmentos corporales, esta idea tan arraigada en nuestra civilización, cultura, ciencia y educación, parcializa al ser humano y lo reduce únicamente a lo físico, mecánico y neurofuncional.

El curso/taller de Principios pedagógicos y didácticos del enfoque de Motricidad Educativa Holística/Integral nos permite comprender como es posible transformar nuestra comprensión de la realidad, la educación, la corporeidad y la motricidad, desde la visión de los paradigmas emergentes de la ciencia, las cosmogonías de los pueblos y culturas originarias, y los aportes de la educación perenne de todos los tiempos y culturas. Una visión de Motricidad Holística/Integral, nos permite recuperar las naturales y esenciales interrelaciones que entre los diferentes niveles de totalidad tenemos todos los seres vivos, conscientes y sintientes, y desde ahí, podemos desarrollar modelos pedagógicos y didácticos que nos den la oportunidad de planear, intervenir y evaluar educativamente desde la motricidad.

La Motricidad Educativa Holística / Integral se despliega de manera múltiple, tanto en sus dimensiones, como en sus niveles de integralidad, así como en los diferentes ámbitos de expresión, de aprendizaje, sistemas, métodos y técnicas de educación corporal integral (holopráxicas) y de inteligencias implicadas. Cuando podemos percibir, comprender y concebir a la motricidad desde esta visión, el conjunto de habilidades, conocimientos, valores, estrategias y métodos para su desarrollo se amplifican y complejizan. Esta condición nos señalará que para cada dimensión, ámbito, nivel, estilo, sistema o tipo, existen diferentes métodos y técnicas para la dimensión de motricidad correspondiente.

En el curso/taller, se podrá aprender a diseñar y desarrollar planes y programas, unidades de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias de diagnóstico y seguimiento, así como diversas estrategias de intervención didáctica a partir de modelos didácticos holísticos innovadores y ancestrales. Esto nos permite integrar diferentes sistemas de vivenciación motriz, también llamadas holopraxias, al programa educativo, lo que conducirá a desplegar nuevos objetivos, contenidos y estrategias a enseñar y a aprender.

1.3. RED TEMATICA

- Los paradigmas científicos y culturales
- El paradigma científicista reduccionista y mecanicista

- Los paradigmas emergentes de la ciencia
- La visión holista de la realidad y su estudio
- Principios del paradigma holístico
- Que es la educación holística
- Antecedentes y precursores de la educación holística
- Fundamentos pedagógicos de la educación holística
- Elementos constitutivos de la educación holística
- La Motricidad Educativa Holística/Integral
- Enfoque y modelos pedagógicos y didácticos
- La motricidad multidimensional
- Los niveles de integralidad
- Los ámbitos de la Motricidad Educativa Holística/Integral
- Las multi inteligencias y los estilos de aprendizaje
- Orientaciones didácticas para la integración de Holopraxis dimensiones, niveles, ámbitos y sistemas Holísticos/Integrales

2. RECURSOS Y MATERIALES BASICOS PARA EL CURSO-TALLER

- Aula o salón de clases
- Proyector
- Audio

SE ANEXAN FOTOGRAFIAS